

муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 5 комбинированного вида  
«Звездочка»

Юридический адрес: Калининский район, 630027, г. Новосибирск,  
ул. Объединения 72/1

Контактные данные: 272-21-09, e-mail [MDOY5@yandex.ru](mailto:MDOY5@yandex.ru)



*Городской конкурс проектов:  
«Инновации в образовании»*

*Номинация 4: «Социализация и развитие личности школьника»*

## **Проект**

**«Развитие предпосылок универсальных учебных действий  
детей старшего дошкольного возраста  
в рамках преемственности ДОУ и СОШ  
посредством культурных практик»**

**Авторы проекта:  
Синько Лариса Александровна,  
старший воспитатель  
первой квалификационной категории,  
Евсеева Елена Викторовна,  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории**

**г. Новосибирск  
2016**

## Краткая аннотация проекта

Перед педагогами нашего ДОО возникла проблема недостаточной осведомленности о специфике использования культурных практик в процессе подготовки детей к обучению в школе и влиянии культурных практик на формирование предпосылок УУД.

**Необходимость решения данной проблемы побудила нас написать проект, целью которого стала социализация ребёнка, а именно, подготовка его к обучению в школе, через использование культурных практик в образовательном процессе.**

### **Задачи проекта:**

- принятие и освоение детьми старшего дошкольного возраста культурных норм и правил, необходимых для обучения в школе;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения;
- формирование предпосылок УУД;
- проведение мероприятий, направленных на развитие культурных умений и предпосылок УУД.
- создание единого образовательного пространства школа - детский сад – родители.

Проект направлен на создание психолого-педагогических условий для подготовки детей к обучению в школе, установление сотрудничества со школой по данному вопросу.

В проекте выделены три этапа, направленные на решение поставленных задач. Участниками проекта станут дети, родители, педагоги ДОО, учителя СОШ. Проект рассчитан на один год.

В результате реализации данного проекта у детей старшего дошкольного возраста сформируются универсальные культурные умения, предпосылки УУД и будут достигнуты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Общая стоимость проекта 24 400 рублей, запрашиваемая сумма 14 900 рублей.

## Описание учреждения

МКДОУ д/с № 5 находится в Калининском районе города Новосибирска.

Детский сад расположен в типовом здании, построенном в 1966 году на площади 1885 кв. м, из них групповые помещения занимают 1792 кв. м.

В учреждении работает 11 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Целью деятельности МКДОУ д/с № 5 является построение целостной системы, обеспечивающей:

- охрану и укрепление здоровья детей,
- коррекцию имеющихся отклонений, связанных с нарушением в речевом развитии и нарушением в развитии опорно-двигательного аппарата,
- воспитание активной творческой личности.

Базовые ценности ДОУ, её философия – привлекательность детского сада для детей и родителей. Мы видим наше дошкольное учреждение, как систему формирования здорового ребенка с хорошим уровнем его культуры. Считаем, что мы должны формировать следующие ценности:

- Ребенок: его личность, интересы и потребности; знающий основы здорового образа жизни, умеющий принимать и осуществлять перемены в окружающей среде.

- Психическое и физическое здоровье как основа жизни и прогрессивного развития человека.

- Педагог – профессионал. Создание коллектива единомышленников.

Выпускник детского сада – это здоровая, интеллектуально – развивающаяся, нравственно и художественная личность, готовая к дальнейшему обучению и общению.

Наша «Звездочка» - не только «детский сад для всех», но и «детский сад для каждого».

## Постановка проблемы

«Ввести ребенка в мир человеческих отношений-  
одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»  
В.А. Сухомлинский.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Начало вхождения ребенка во взрослую жизнь связано с поступлением его в школу. Начало обучения в школе представляет для ребенка серьезную психологическую нагрузку.

Для успешного обучения и вхождения ребёнка в школьную жизнь необходимо дошкольное образование с акцентом на предшкольную подготовку. Степень готовности к школьному обучению – это вопрос социальной зрелости ребенка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно-значимую и общественно-оцениваемую деятельность

Одним из важнейших условий осуществления плавного перехода выпускников детского сада в школу является создание преемственности и взаимосвязи всех ступеней образования. Поэтому существует проблема поиска педагогически целесообразных условий, обеспечивающих социализацию ребенка, его поступательное развитие и готовность к школьному обучению - принятию на себя роли активного субъекта учебной деятельности.

Поскольку Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" обозначил дошкольное образование как начальную ступень всего образовательного процесса ребенка, то для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования педагогам-дошкольникам необходимо ознакомиться с требованиями к результатам освоения ООП НОО,

чтобы знать, на что должен быть нацелен первоклассник. Итак, согласно ФГОС НОО (раздел II, пункт 9) существуют следующие требования к результатам освоения ООП НОО:

Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этические ориентиры; метапредметные (универсальные учебные действия): регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы); коммуникативные (сотрудничество, взаимодействие для решения конкретных задач).

Принимая во внимание требования ФГОС НОО, к концу дошкольного детства педагоги должны сформировать у воспитанников предпосылки универсальных учебных действий (УУД):

***предпосылки познавательных УУД:*** моделирование и преобразование объектов, выделение существенных и несущественных признаков объектов, составление целого из частей, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогий, самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осознанное построение устного речевого высказывания;

***предпосылки регулятивных УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее с помощью взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

***предпосылки коммуникативных УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника и задавать вопросы;

***предпосылки личностных УУД:*** формирование Я-концепции и самооценки, положительное отношение к обучению в школе.

Перечисленные выше предпосылки учебной деятельности схожи с целевыми ориентирами ФГОС, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [ФГОС 4.4].

Средствами формирования предпосылок УУД можно считать универсальные культурные умения, которые начинают закладываться в дошкольном возрасте и развиваются всю последующую жизнь. Культурные умения свидетельствуют о социализации ребенка, о его готовности и способности действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Они выражают: содержание, качество и направленность действий и поступков ребенка; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей дошкольного возраста. Сформированность культурных умений дошкольника позволяет говорить о достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и сформированности предпосылок УУД (Приложение № 1)

Проведя анкетирование педагогов «Культурные практики: понятие, виды, содержание» (Приложение № 2), выяснилось, что из 26 педагогов (100%): 14 % педагогов знают, что такое культурные практики и используют их в своей работе, 20 % педагогов знают, что такое культурные практики, но затрудняются в их применении на практике, 66 % педагогов не ответили на поставленные вопросы. Таким образом, перед педагогами нашего ДОО возникла проблема недостаточной осведомленности о специфике использования культурных практик в процессе подготовки детей к обучению в школе и влиянии культурных практик на формирование предпосылок УУД.

**Необходимость решения данной проблемы побудила нас написать проект, целью которого стала социализация ребёнка, а именно, подготовка его к**

обучению в школе, через использование культурных практик в образовательном процессе.

### **Задачи проекта:**

- содействовать освоению детьми старшего дошкольного возраста культурных норм и правил, необходимых для обучения в школе;
- создать условия для формирования предпосылок УУД;
- организовать мероприятия, направленные на развитие культурных умений и предпосылок УУД;
- способствовать повышению уровня компетентности педагогов в вопросе использования культурных практик для подготовки детей к обучению в школе;
- способствовать созданию единого образовательного пространства «школа - детский сад – родители».

В результате реализации данного проекта у детей старшего дошкольного возраста сформируются универсальные культурные умения, предпосылки УУД и будут достигнуты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Методы реализации проекта**

№	Вид деятельности	Виды культурных практик	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>				
1.1	Изучение психолого-педагогической литературы по теме.		Ноябрь-декабрь 2016	Систематизированный накопленный теоретический материал	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.2	Анкетирование педагогов «Культурные практики: понятие, виды, содержание» (Приложение № 2)		Декабрь 2016	Качественный анализ полученных результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.3	Беседа с детьми о школе (методика Т. А. Нежной) (Приложение № 3)	коммуникативные практики, культурные практики познания	сентябрь 2017	Качественный анализ полученных результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог

		мира и самопознания			
1.4	Анкетирование родителей «Тест А.Е. Хасанова «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?» (Приложение № 4)		сентябрь 2017	Качественный анализ полученных результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.5	Составление плана работы по взаимодействию детского сада и школы (Приложение № 5)		сентябрь 2017	План работы	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.6	Согласование плана работы с администрацией школы		сентябрь 2017	Утверждённый план работы	Заведующий МКДОУ, старший воспитатель, директор СОШ
1.7	Подбор консультаций для педагогов и родителей по тематике проекта. (Приложение № 6)		декабрь 2016 – май 2017	Папка с консультациями	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.8	Разработка педагогом-психологом занятий по подготовке детей к обучению в школе.		август 2017	Программа занятий по подготовке детей к обучению в школе.	педагог-психолог.
1.9	Подбор литературных и музыкальных произведений о школе (Приложение № 7)		август 2017	Создание библиотеки и фонотеки по теме «Школа»	Педагоги групп
<b>2.Основной этап</b>					
2.1	Участие в праздничной линейке в школе, посвящённой Первому сентября.	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания	Сентябрь 2017 г.	Обогащение знаний детей о школе, формирование положительной мотивации к обучению в школе.	Педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог

		мира и самопознания			
2.2	Развлечение в детском саду «День знаний» (Приложение № 8)	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания.	Сентябрь 2017 г.	Обогащение знаний детей о школе, формирование положительной мотивации к обучению в школе.	Педагоги групп, старший воспитатель
2.3	Проведение специалистами ДОУ предварительной диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе		Сентябрь – октябрь 2017 г.	Предварительные результаты психологической, физической, речевой готовности детей к школе с целью профилактики трудностей обучения в школе.	Педагоги групп, специалисты ДОУ, старший воспитатель
2.4	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики		Ноябрь-декабрь 2017 г.	Повышение компетентности родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	Педагоги групп, специалисты ДОУ, старший воспитатель
2.5	Проведение собрания для родителей воспитанников подготовительных групп «Готовность ребёнка к школе» (Приложение № 9)		Октябрь 2017	Повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, учителя начальных классов

2.6	Круглый стол педагогов школы и детского сада «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО»		Октябрь 2017	Получение рекомендаций от учителей начальных классов по подготовке детей к обучению в школе.	Учителя начальных классов, завуч по УВР, педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог
2.7	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Мои первые дни в школе» (посещение первоклассниками подготовительных групп детского сада)	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики, культурные практики познания мира и самопознания,	Ноябрь 2017 г.	Обогащение знаний детей о школе, формирование положительной мотивации к обучению в школе.	Учителя начальных классов, педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог
2.8	Посещение педагогами детского сада школьного консилиума «Адаптация первоклассников»		Осенние каникулы	Получение обратной связи от учителей по вопросам готовности детей к обучению в школе	Учителя начальных классов, педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог
2.9	Посещение детьми подготовительных групп школьных праздников «Посвящение в первоклассники», «День букваря», «Последний звонок».	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и	В течение года	Обогащение знаний детей о школе, формирование положительной мотивации к обучению в школе.	Педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог

		самопознания, практики игрового взаимодействия.			
2.10	Творческие мастерские «Лавка чудес»	Свободные практики детской деятельности, практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики	Изготовление	Подарки для первоклассника м к тематическим праздникам	Педагоги групп
2.11	Оформление стендов для родителей в подготовительных группах: «Скоро в школу!»; публикация консультаций для родителей на сайте ДОУ «Возрастные особенности детей 6 – лет», «Психологическая готовность к школе»; создание буклетов, памяток для родителей (Приложение № 10)		В течение года	Создание методической папки, информационного стенда. Повышение компетентности и родителей в вопросах подготовки детей к школе.	Педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог
2.12	Посещение детьми уроков в школе	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания	В течение года	Обогащение знаний детей о школе, формирование положительной мотивации к обучению в школе.	Учителя начальных классов, педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог
2.13	Тематическая выставка родительских фотографий по теме «Мои школьные годы»	Практики культурной идентификации и взаимодействия	Ноябрь 2017 г.	Выставка фотографий.	Воспитатели подготовительных групп.

		ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики познания мира и самопознания			
2.14	Музыкально-театральная и литературная гостиная (чтение художественных произведений и прослушивание песен о школе)	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания	В течение года	Подборка художественных произведений о школе.	Воспитатели, педагог-психолог.
2.15	Присутствие учителей начальных классов в подготовительных группах с целью знакомства со своими будущими первоклассниками	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания	Апрель 2018 г.	Осуществление преемственности ДОУ и СОШ	Учителя начальных классов, педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог
2.16	Сенсорные и интеллектуальные тренинги (проведение дидактических, коммуникативных, подвижных, театрализованных игр	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом,	В течение года	Повышение уровня развития детей.	Педагоги групп, специалисты ДОУ, педагог-психолог

	на развитие психических процессов, речи, физических качеств, коммуникативных навыков)	коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания, практики игрового взаимодействия			
2.17	Совместные занятия для детей и родителей «Ступеньки к школе» (приложение № 11)	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания	Март, апрель 2018 г.	Разработанные занятия	Педагог-психолог
2.18	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей» (Приложение № 12)	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания, практики игрового взаимодействия	В течение года	Обогащение знаний детей о школе, формирование положительной мотивации к обучению в школе, социально-коммуникативное развитие детей.	Педагоги групп

2.19	Занятия педагога-психолога по подготовке детей к обучению в школе (Приложение № 13)	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания, практики игрового взаимодействия	В течение года	Развитие психических процессов, профилактика школьной тревожности.	Педагог-психолог
2.20	Проведение для педагогов ДОУ консультаций по теме проекта. Просмотр педагогами вебинаров ( <a href="https://my.webinar.ru/record/614981">https://my.webinar.ru/record/614981</a> , <a href="https://my.webinar.ru/record/453649">https://my.webinar.ru/record/453649</a> )		В течение года	Повышение компетентности и педагогов в вопросах преемственности, подготовки детей к школе.	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.21	Проведение для родителей цикла собраний: «Мотивационная готовность ребёнка к школе», «Кризис 7-ми лет», «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребёнка». (Приложение № 14)		Март, апрель, май 2018 г.	Повышение компетентности и родителей в вопросах подготовки детей к школе.	Педагог-психолог
2.22	Подготовка портфолио ребёнка	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, свободные практики детской	В течение года	Портфолио, повышение самооценки ребёнка	Педагоги групп

		деятельности, культурные практики здорового образа жизни, культурные практики познания мира и самопознания			
<b>3. Заключительный этап</b>					
3.1	Проведение специалистами ДОУ итоговой диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе		Апрель-май 2018г.	Результаты психологической, физической, речевой готовности детей к школе с целью профилактики трудностей обучения в школе.	Педагоги групп, специалисты ДОУ, старший воспитатель
3.2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики		май 2018 г.	Повышение компетентности и родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	Педагоги групп, специалисты ДОУ, старший воспитатель
3.3	Проведение педагогического совета в детском саду с привлечением учителей начальных классов по результатам итоговой диагностики.		май 2018 г.	Осуществление преемственности ДОУ и СОШ (обозначение выявленных проблем, получение рекомендаций)	Учителя начальных классов, педагоги групп, старший воспитатель, педагог-психолог
3.4	Проведение развлечения «До свидания, детский сад!», вручение портфолио	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом, коммуникативные практики, культурные практики формирования поведения и	май 2018 г.	Выпуск детей из детского сада, формирование положительного эмоционального настроения у воспитанников	Педагоги групп, старший воспитатель

		отношений, культурные практики познания мира и самопознания, практики игрового взаимодействия			
--	--	---	--	--	--

### ***Ожидаемые результаты проекта***

1. Будут созданы благоприятные психолого-педагогические условия для подготовки детей к обучению в школе.
2. Дети овладеют основными культурными умениями и образцами поведения, необходимыми для обучения в школе.
3. Снизится школьная тревожность у будущих первоклассников.
4. У детей сформируется положительная мотивация к обучению в школе, предпосылки УУД.
5. Расширится информационно-методическая база по вопросам подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
6. Обогатится развивающая предметно — пространственная среда ДООУ, которая будет представлять собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
7. Повысится уровень компетентности педагогов в вопросе использования культурных практик для подготовки детей к обучению в школе
8. Повысится уровень профессиональной компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.
9. Будет создано единое образовательное пространство «школа - детский сад-родители».

### *Оценка качества реализации проекта*

Оценка эффективности проделанной работы будет проводиться по трём направлениям: дети, педагоги, родители.

Эффективность мероприятий проводимых с детьми будет проанализирована с помощью:

- беседы с детьми о школе (методика «Истории про школу» Т. А. Нежной) (Приложение № 3);
- методики «Весело-грустно» - модифицированный вариант методики Амен (Приложение № 15) на выявление школьной тревожности;
- методики «Рассказы о школе» М. Р. Гинзбург на определение особенностей мотивационной готовности детей к обучению в школе (Приложение № 16);
- наблюдений за детьми с целью выявления сформированности предпосылок УУД (методика «Образец и правило» А. Л. Венгер; методика «Бусы» А. Л. Венгер; методика «Рукавички Г. А. Цукерман; карта сформированности предпосылок УУД) (Приложение № 17).

Эффективность мероприятий проводимых с педагогами будет проанализирована с помощью:

- анкетирования (Приложение № 2);
- справки по результатам готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Оценка включённости родителей, их заинтересованности, будет проанализирована в результате анкетирования, а также бесед, участия родителей и их активности в проводимых мероприятиях.

По итогам реализации проекта предполагается обобщение материалов в виде картотек, фотоматериалов, документации по преемственности СОШ и ДОУ, анализа анкет и отзывов.

**Ресурсы (бюджет проекта)**

<b>Ресурсы</b>	<b>Имеющиеся (руб.)</b>	<b>Необходимые (руб.)</b>	<b>Всего (руб.)</b>
Методическая литература, подписные издания	2000	2000	4000
Музыкальные и литературные произведения о школе	1000	1000	2000
Бумага, канцелярские товары (краски, кисти и другие изобразительные материалы)	1500	2500	4000
Дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм	3400	2000	5 400
Подарки для поощрения детей, педагогов и родителей за участие в мероприятиях		2500	2500
Украшения музыкального зала для праздников, атрибуты к праздникам	1500	3000	4500
Краска для принтера, ксерокса, заправка картриджа		по 300 рублей 3 раза в год	900
Грамоты, благодарности, дипломы	100	1000	1100
<b>Итого</b>	<b>9500</b>	<b>14 900</b>	<b>24 400</b>

### *Практическая значимость результатов*

Работа по проекту позволит:

- представить на уровне района опыт работы по развитию предпосылок универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста в рамках преемственности ДООУ и СОШ посредством культурных практик;
- представить опыт по реализации данного проекта на сайте детского сада;
- сформировать у детей желание идти в школу;
- подготовить детей к успешному обучению в школе;
- побудить педагогов других возрастных групп использовать культурные практики для социализации детей;
- дать родителям конкретные знания по подготовке детей к обучению в школе;
- осуществить процесс преемственности СОШ и ДООУ.